



Taboes in de klas

Bespreken van maatschappelijk gevoelige onderwerpen met jongeren

- 9.30** Ontvangst met koffie, thee en uitreiking congresmap
- 10.00** Opening door dagvoorzitter **Suzanne Bollen**, *professioneel dagvoorzitter September*
- Hoe ver reikt uw verantwoordelijkheid om maatschappelijk gevoelige onderwerpen te bespreken? En hoe geeft u dit vorm?
- 10.15** **Meningen in de klas**
Leon Meijs, *partner en trainer Factor Veiligheid*
- Dilemma's en afwegingen - hoe begeleidt u een klassengesprek over gevoelige onderwerpen?
 - Tot hoever reikt de vrijheid van meningsuiting in uw klas? En wie bepaalt dit?
 - Hoe gaat u om met uw eigen mening en gevoel over het gespreksonderwerp?
- 11.15** Koffie- en theepauze
- 11.30** **Veilig klimaat in de klas**
Jaap Patist, *vakdidacticus en onderzoeker geschiedenis Instituut Archimedes, Hogeschool Utrecht*
- Hoe creëert u een veilige sfeer waarin uw leerlingen hun mening uiten zonder anderen te kwetsen?
 - Wat doet u als leerlingen bang zijn dat hun mening niet begrepen of geaccepteerd wordt?
 - Hoe stimuleert u uw leerlingen om genuanceerd en vanuit verschillende perspectieven naar een onderwerp te kijken?
- 12.30** **Docent aan het woord**
Laura Polder, *docent burgerschap en Leraar van Amsterdam 2016*
- Laura vertelt over hoe zij ieder onderwerp in de klas bespreekbaar maakt en zo in contact blijft met al haar leerlingen.
- 13.00** Afsluiting ochtendprogramma door de dagvoorzitter, gevolgd door een verzorgde lunch

SUBSESSIES | 14.00 - 16.00 uur

U schrijft zich in voor één van de onderstaande subsessies. Tussendoor is er een koffie- en theepauze.

A - Debatteren in de klas

Jeroen Heun, *trainer DebatUnie*

- Valkuilen en succesfactoren - hoe gebruikt u de debatopzet en -vaardigheden bij het bespreken van moeilijke onderwerpen?
- Hoe leert u uw leerlingen met debattechnieken hun mening over gevoelige onderwerpen te onderbouwen?
- U oefent met het beargumenteren van toebedeelde standpunten

B - Een krachtig klassengesprek over taboes

Hester Radstake, *zelfstandig docenttrainer, onderzoeker en docent*

- Welke verschillende rollen kunt u als docent innemen in een klassengesprek? En welke gespreksaanpakken zet u in?
- Hoe begint u een gesprek over een maatschappelijk gevoelig onderwerp in de klas?
- U bereidt een krachtig klassengesprek voor en krijgt handvatten voor de uitvoering ervan

C - Gevoelige onderwerpen in filosofische onderzoeksgesprekken

Rudolf Kampers, *eigenaar en trainer Leren Filosoferen*

- Hoe onderzoekt u vragenderwijs maatschappelijk gevoelige onderwerpen met uw leerlingen?
- Welke vragen zijn (on)geschikt om klassikaal te onderzoeken?
- Hoe stimuleert u dat uw leerlingen elkaar bevragen?
- U bedenkt samen een uitgangsvraag en u ervaart een filosofisch onderzoeksgesprek

D - Radicale opvattingen

Matthijs den Otter, *projectleider Diversion*

- Hoe maakt u radicale opvattingen over gevoelige onderwerpen bespreekbaar in de klas?
- Hoe blijft u in contact met een leerling met extreme opvattingen?
- U oefent met verschillende gesprekstechnieken aan de hand van casussen